

INFORME DE CONTRATISTA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN

Número del Contrato:	CO1. PCCN7317042		
Objeto del Contrato:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EDUCACION INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHIA		
Contratista:	JEMNA NAARA GOMEZ RODRIGUEZ		
No. de Cedula	52196718		
Fecha Inicio del Contrato	28 /01/ 2025	Fecha de Terminación	27 /10 / 2025
Periodo del Informe	28/08/2025 al 27/09/2025		

DOCUMENTO SOPORTE DE PAGO	
Valor total del Contrato	\$42.525.000.00
Valor a Pagar en este periodo	\$4.725.000
Saldo por Pagar	\$4.725.000
Pago No.	08

CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS VIGENTES		
A la fecha de presentación del presente informe y documento soporte de pago, BAJO LA GRAVEDAD DE JURAMENTO, manifiesto que tengo vigentes los siguientes contratos adicionales de prestación de servicios, y que realicé el pago de aportes al SSI sobre el 40% del total de los ingresos mensuales así:		
ENTIDAD CONTRATANTE	VALOR MENSUAL DE LOS INGRESOS	FECHA INICIO / FECHA TERMINACIÓN CONTRATO

RELACIÓN DE DOCUMENTOS APORTADOS QUE ACREDITAN PAGOS APORTES A LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES.			
Tipo de aporte	Planilla N°	Mes al que corresponde el aporte	Valor Pagado
Salud	4617773658	SEPTIEMBRE	237.500
Pensión			304.000
ARL			10.000

En cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato No. **CO1. PCCN7317042**, me permito relacionar **las actividades ejecutadas** durante el periodo del 28 / 08 / 2025 al 27 / 09/ 2025, en mi condición de contratista conforme a lo siguiente:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
1. Desarrollar un plan de trabajo mensual detallado, especificando las actividades a realizar en cada institución educativa. Este plan debe ser aprobado por el directivo docente y la Secretaría de Educación. Cada mes, se debe presentar un informe detallado sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada institución educativa oficial asignada.	IEO LA BALSA: Según solicitud enviada a el correo institucional se realiza acompañamiento por el área de fonoaudiología en los casos evidenciados en la institución educativa que no han sido de conocimiento del área por lo cual no se habían realizado acciones pertinentes cronogramas septiembre.xlsx INFORME ACTIVIDADES diosa chia SEPTIEMBRE.docx IEO CERCA DE PIEDRA: En esta institución educativa según solicitud de la docente orientadora se realiza la programación de caracterización bajo seguimiento en observación directa de 11 estudiantes que presentan necesidades en el área de lenguaje y procesos lecto escrito cronogramas septiembre.xlsx INFORME ACTIVIDADES CERCA DE PIEDRA SEPTIEMBRE.docx IEO FAGUA: en esta institución se da entrega de resultados sobre los seguimientos y/o seguimientos a estudiantes de primera infancia cronogramas septiembre.xlsx INFORME ACTIVIDADES diosa chia SEPTIEMBRE.docx IEO DIOSA CHIA: en acuerdo con la docente orientadora y en compañía de la educadora especial asignada por el área de inclusión para esta institución se realiza articulación de casos detectados de primera infancia cronogramas septiembre.xlsx INFORME ACTIVIDADES diosa chia SEPTIEMBRE.docx

	Se realizan seguimientos en observación directa desde el área caso de los estudiantes con discapacidad, trastornos y barreras en el aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales, así como la implementación de los diferentes ajustes razonables que requieran de manera individual, relacionados con el área de Fonoaudiología, especialmente en los procesos de lectura, escritura y lenguaje en las instituciones educativas oficiales <table><tr><th colspan="4">REPORTE CARACTERIZACIONES</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>F</th><th>M</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>IEO BOJACA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>IEO BOJACA</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> En el caso de estos seguimientos son solicitadas por la docente orientadora respuesta de indicaciones de los docentes de aula en los cuales se hace evidente la necesidad de la opinión profesional del área de fonoaudiología 3 SEP 2025 DYLAN FORERO.pdf 03-09-25 JERONIMO BENAVIDEZ.pdf 03-09-25 JERONIMO BENAVIDEZ.pdf 03-09-25 JHOAN GARZON.pdf 3-09-25 ARMARIS GUEVARA.pdf 03-09-25 SHAROL BENITEZ.pdf 03-09-25 MARIA JIMENEZ.pdf 03-09-25 SALOME AMAYA.pdf Los cuales están en el drive de inclusión por cada institución Igualmente se realiza un seguimiento en la institución cerca de piedra con el fin de identificar y direccionar estrategias adecuada para los estudiantes con algún proceso de alteración, dificultad o barrera para el aprendizaje mediante observación directa en seguimiento por solicitud de la docente orientadora y a su vez por los docentes de la ieo <table><tr><th colspan="4">REPORTE SEGUIMEINTOS</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>F</th><th>M</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>IEO CERCA DE PIEDRA</td><td>5</td><td>4</td><td>9</td></tr></table> 25-09-25 EMIR MEJIA.pdf 25-09-25 DEIBY DIAZ.pdf 225-09-25 ZAIRA GONZALEZ.pdf 5-09-25 INGRID ECHAVARRIA.pdf 25 09 25 DYLAN DIAZ.pdf 25 09 25 LUIS MARTINEZ.pdf 25 09 25 MARIA BLANCO.pdf 25 09 25 YORMARIS GUTIERREZ.pdf 25 09 25 LEA SHARITH BELTRAN.pdf	REPORTE CARACTERIZACIONES				INSTITUCION	F	M	TOTAL	IEO BOJACA				IEO BOJACA	4	4	8	REPORTE SEGUIMEINTOS				INSTITUCION	F	M	TOTAL	IEO CERCA DE PIEDRA	5	4	9
REPORTE CARACTERIZACIONES																													
INSTITUCION	F	M	TOTAL																										
IEO BOJACA																													
IEO BOJACA	4	4	8																										
REPORTE SEGUIMEINTOS																													
INSTITUCION	F	M	TOTAL																										
IEO CERCA DE PIEDRA	5	4	9																										
3. Realizar procesos de identificación y focalización a los casos de estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales que requieren seguimiento y orientación desde profesional de Fonoaudiología por medio de estrategias pedagógicas adaptativas, estrategias comunicativas o flexibilización curricular en las instituciones educativas oficiale	Se realiza en la IEO Diosa chía, junto con la docente orientadora, educadores especiales del grupo de inclusión de la secretaria de educación (Lic. Karol Pamplona) y según reporte de docentes de aula de la institución la identificación por aula de los estudiantes que presentan dificultad en el proceso lecto escrito y de lenguaje expresivo y comprensivo encontrando Institución educativa Diosa Chía <table><tr><th>CURSO</th><th>NIÑOS</th><th>NIÑAS</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>PREJARDIN 1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>PREJARDIN 2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>JARDIN 1</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>JARDIN 2</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>TRANSICION 1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>TRANSICION 2</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr></table>	CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PREJARDIN 1	2	1	3	PREJARDIN 2	3	1	4	JARDIN 1	2		2	JARDIN 2	3	3	6	TRANSICION 1	2	1	3	TRANSICION 2	3		3
CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL																										
PREJARDIN 1	2	1	3																										
PREJARDIN 2	3	1	4																										
JARDIN 1	2		2																										
JARDIN 2	3	3	6																										
TRANSICION 1	2	1	3																										
TRANSICION 2	3		3																										

	acta 369 diosa chia.pdf acta 370 diosa chia.pdf DRIVE CAMPO INCLUSION De igual manera se realiza socialización de casos en la IEO Fagua con la Lic., Diana Mojica <table><tr><th>CURSO</th><th>NIÑOS</th><th>NIÑAS</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>TRANSICION SEDE FAGUA</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>102</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>201</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td></td><td></td><td>19</td></tr></table> ACTA FAGUA TIQUIZA (1).pdf DRIVE CAMPO INCLUSION Se socializan los casos de IEO Cerca de Pierda con la Lic. Diana Mojica <table><tr><th>CURSO</th><th>NIÑOS</th><th>NIÑAS</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>TRANSICION</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>201</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>301</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>502</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td></td><td></td><td>10</td></tr></table> DRIVE CAMPO INCLUSION ACTA CERCA DE PIEDRA CASOS EE Y FONO (1).pdf	CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	TRANSICION SEDE FAGUA	4	1	5	102	2	5	7	201	4	3	7	TOTAL			19	CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	TRANSICION	1	2	3	201		1	1	301	3	2	5	502		1	1	TOTAL			10
CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL																																										
TRANSICION SEDE FAGUA	4	1	5																																										
102	2	5	7																																										
201	4	3	7																																										
TOTAL			19																																										
CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL																																										
TRANSICION	1	2	3																																										
201		1	1																																										
301	3	2	5																																										
502		1	1																																										
TOTAL			10																																										
4. Apoyar en la creación y ejecución de jornadas de formación dirigida a los docentes de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, entre otros temas	Si bien no se realiza directamente sobre temas específicos del área de lenguaje realizo acompañamiento en las actividades requeridas con la secretaria de educación del municipio que se trataron temas en los cuales es inmersa la ejecución e inclusión de el lenguaje como lo fue el conversatorio de inclusión del municipio de Tabio Cundinamarca 8 de septiembre y en las siguientes actividades: en apoyo en la mesa pem de estudiantes en fusca sede el cerro el 28 de agosto luego los días 6,9 y 12 de septiembre en el festival de arte estudiantil, el día 22 de septiembre en let your woeds shine, spalling bee time. EVIDENCIA FOTOGRAFICA De igual forma se realiza participación en la mesa tecnica de la IEO santa maría del rio en la cual se hace articulación con educación especial y los agentes educadores de Colsubsidio 11-09-2025 articulación Colsubsidio IEO SMR.pdf En el proceso de articulación con los agentes educativos del operador Colsubsidio con el equipo de inclusión se asiste el dia 2 de septiembre inicio de proceso de articulación Articulación interinstitucional 02-09-2025.pdf Teniendo en cuenta las articulaciones y por solicitud de la coordinación se presenta informe de casos evidenciados en observación directa por el área de fonoaudiología el cual se realiza para proceso de articulación con las áreas de primera infancia y el operador Colsubsidio. informe articulacion primera infancia.docx																																												
5.Realizar actividades de sensibilización y formación a padres, madres, cuidadores y comunidad educativa de los estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje, capacidades y talentos excepcionales sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – hablase realiza taller con padres de familia de los grado , trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, en las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio	en este punto se realiza una jornada de sensibilización con los padres de familia de la ieo fagua sede tiquiza con temas como excepcionales sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en lo referente a los estudiantes de los grados primero y segundo de esta sede detectados por docentes de aula y reportados a el área de fonoaudiología de la secretaria por parte de la docente orientadora <table><tr><th colspan="2">GENERO</th><th>IEO</th><th>ACTIVIDAD</th><th>TATAL DE PARTICIPAN TES</th></tr><tr><td>F</td><td>M</td><td rowspan="2">FAGUA SEDE TIQUIZA</td><td rowspan="2">Formación Escuela de padres</td><td rowspan="2">15</td></tr><tr><td>9</td><td>6</td></tr></table>	GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPAN TES	F	M	FAGUA SEDE TIQUIZA	Formación Escuela de padres	15	9	6																																
GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPAN TES																																									
F	M	FAGUA SEDE TIQUIZA	Formación Escuela de padres	15																																									
9	6																																												

	29 08 25 ESCUELA DE PADRES FAGUA TIQUIZA (1).pdf						
6. Realizar orientación y apoyo a las familias de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio de estudiantes con discapacidad, trastornos de aprendizaje, y talentos excepcionales. Verificar compromisos adquiridos y efectuar la socialización y seguimiento a los ajustes razonables en comunicación, habla y lenguaje, relacionados con el profesional en Fonoaudiología de acuerdo con los periodos académicos establecidos en la institución educativa	Por medio de dialogo con las docentes de la IEO diosa chía se les da como insumo para su servicio y de los estudiantes con necesidades relacionado en el punto ocho y que se encuentra en estrategias ubicadas en el drive acta 370 diosa chia.pdf						
7. Generar espacios de sensibilización a través de talleres de enfoque pedagógicos dirigidos a los estudiantes de las instituciones educativas oficiales y privadas para el fomento de habilidades comunicativas (verbal, no verbal, escrita, corporales), promoción del bienestar comunicativo de todos los estudiantes, conciencia fonológica, actividades para favorecer el desarrollo de la expresión y comprensión oral y lingüística y actividades para favorecer el nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y/o pragmático de la comunicación, que permitan disminuir las barreras actitudinales frente a estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales	Durante este mes no se ejecutó por cumplimiento a otras necesidades educativas de los estudiantes						
8. Brindar estrategias adaptativas e inclusivas por medio de planes pedagógico dirigidas a docentes, padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales de las Instituciones educativas oficiales desde el profesional en Fonoaudiología, en las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía	Como parte de los alcances del área se realiza estrategias adaptativas e inclusivas por medio de planes pedagógico dirigidas a docentes, padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales estrategias en aula, se realizaron estrategias para desarrollar en casa en compañía de familiares y cuidadores según las necesidades de los estudiantes <table><tr><th colspan="2">Reporte Planes Caseros / material / estrategias</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>Reporte Planes Caseros y estrategias</th></tr><tr><td>IEO DIOSA CHIA</td><td>1.entregable de estimulacion en niños de etapa inicial para casa y aula.docx 2.entregable de estimulacion en niños de etapa DE 5-6 añospara casa y aula.docx 3.ESTIMULACION CONCIENCIA FONOLOGICA DE 6- 7AÑOS.docx ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx entregable estimulacion sencillo.unknown</td></tr></table>	Reporte Planes Caseros / material / estrategias		INSTITUCION	Reporte Planes Caseros y estrategias	IEO DIOSA CHIA	1.entregable de estimulacion en niños de etapa inicial para casa y aula.docx 2.entregable de estimulacion en niños de etapa DE 5-6 añospara casa y aula.docx 3.ESTIMULACION CONCIENCIA FONOLOGICA DE 6- 7AÑOS.docx ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx entregable estimulacion sencillo.unknown
Reporte Planes Caseros / material / estrategias							
INSTITUCION	Reporte Planes Caseros y estrategias						
IEO DIOSA CHIA	1.entregable de estimulacion en niños de etapa inicial para casa y aula.docx 2.entregable de estimulacion en niños de etapa DE 5-6 añospara casa y aula.docx 3.ESTIMULACION CONCIENCIA FONOLOGICA DE 6- 7AÑOS.docx ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx entregable estimulacion sencillo.unknown						
9.Realizar la sistematización y actualización en medio físico y/o digital de manera mensual de las historias escolares, talleres y actividades en general realizadas con las instituciones educativas oficiales y privadas de la Secretaría de Educación de Chía	Dentro de las acciones realizadas se encuentran los siguientes datos de reporte por población y rango de edad, e información de las caracterizaciones, seguimientos, atención a padres de familia, asistencias técnicas pedagógicas a docentes, acompañamientos a comités de inclusión, talleres a estudiantes y trabajo con Docentes Orientadores						

TOTAL APORTES A PENSIÓN												
ADMINISTRADORA		No. COTIZANTES	COTIZACIÓN	APORTES VOLUNTARIOS		FSP		MORA		TOTALES		
CÓDIGO	NOMBRE			EMPLEADOR	COTIZANTE	SOLIDARIDAD	SUBSISTENCIA	COTIZACIÓN	FSP	APORTES	MORA	VALOR PAGADO
230201	230201- PROTECCION	1	\$ 304.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 304.000	\$ 0	\$ 304.000
SUBTOTALES:										\$ 304.000	\$ 0	\$ 304.000

TOTAL APORTES A RIESGOS PROFESIONALES												
ADMINISTRADORA		No. COTIZANTES	INCAPACIDAD IRP			SALDO A FAVOR		LIQUIDACIÓN	TOTALES			
CÓDIGO	NOMBRE		NÚMERO AUTORIZACIÓN	VALOR	PAGO A OTROS RIESGOS	PLANILLA	VALOR	COTIZACIÓN	APORTES	MORA	DESCUENTO	VALOR PAGADO
14-11	14-11 - ARL SURA	1		\$ 0	\$ 0		\$ 0	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 0	\$ 0	\$ 10.000
SUBTOTALES:									\$ 10.000	\$ 0	\$ 0	\$ 10.000

TOTAL APORTES A CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR					
ADMINISTRADORA		No. COTIZANTES	TOTALES		
CÓDIGO	NOMBRE		APORTES	MORA	VALOR PAGADO
CCF24	CCF24-COMPENSAR	1	\$ 38.000	\$ 0	\$ 38.000
SUBTOTALES:			\$ 38.000	\$ 0	\$ 38.000

LIQUIDACIÓN DETALLADA APORTES																																																												
DATOS DEL COTIZANTE									NOVEDADES														SEGURIDAD SOCIAL														PARAFISCALES																							
Nº	IDENTIFICACIÓN	NOMBRES	TIPO COTIZANTE	SUBTIPO COTIZANTE	SALARIO BÁSICO	TIPO DE SALARIO	COLOMBIANO EXTRANJERO	REFORMA TRIBUTARIA	ING	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	COR	VSP	VST	SLN	COM	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP	PENSIÓN						SEGURIDAD SOCIAL						PARAFISCALES																						
																										ADMIN				DÍAS COT		IBC	COTIZACIÓN	FSP		APORTES VOLUNTARIOS		INDICADOR TARIFA ESPECIAL	TOTAL APORTE	ADMIN	DÍAS COT		IBC	COTIZACIÓN	VALOR ADRES	TOTAL APORTE	ADMIN	DÍAS COT		IBC	CENTRO DE TRABAJO	TOTAL APORTE	DÍAS COT	IBC	CCF		SENA	ICBF	ESAP	MINEDU
																																		SUBSISTENCIA	SOLIDARIDAD	EMPLEADOR	EMPLEADO																							
1	CC 52196718	GOMEZ RODRIGUEZ JENINA NAARA	INDEPENDIENTE CONTRATO PRESTACION DE SERVICIOS		\$ 1.900.000			NO																		230201-PROTECCIÓN	30		\$ 1.900.000	\$ 304.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	Normal	\$ 304.000	EPS008-COMPENSAR	30		\$ 1.900.000	\$ 237.500	\$ 0	\$ 237.500	14-11 - ARL SURA	30		\$ 1.900.000	\$ 52196718	\$ 10.000	30		\$ 1.900.000	SCCF24-COMPENSAR	\$ 38.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	

TOTAL PAGADO:	\$ 589.500
----------------------	-------------------

Certificado Bancario

Martes, 4 de marzo de 2025

A quien pueda interesar

BANCOLOMBIA S.A. se permite informar que JEMNA NAARA GOMEZ RODRIGUEZ identificado(a) con CC 52196718, a la fecha de expedición de esta certificación, tiene con el banco los siguientes productos:

Producto	No. Producto	Fecha Apertura	Estado
CUENTA DE AHORROS	33773802373	2011/09/08	ACTIVA

***Importante:** Esta constancia solo hace referencia a los productos mencionados anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información, puede comunicarse con la Sucursal Telefónica Bancolombia los siguientes números: Medellín - Local: (60-4) 510 90 00 - Bogotá - Local: (60-1) 343 00 00 - Barranquilla - Local: (60-5) 361 88 88 - Cali - Local: (60-2) 554 05 05 - Resto del país: 01800 09 12345. Sucursales Telefónicas en el exterior: España (34) 900 995 717 - Estados Unidos (1) 1 866 379 97 14.



Catalina Cortés Uribe.
Gerente Servicios Contact Center & BPO.

