

INFORME DE CONTRATISTA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN

Número del Contrato:	CO1. PCCN7317042		
Objeto del Contrato:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EDUCACION INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHIA		
Contratista:	JEMNA NAARA GOMEZ RODRIGUEZ		
No. de Cedula	52196718		
Fecha Inicio del Contrato	28 /01/ 2025	Fecha de Terminación	27 /10 / 2025
Periodo del Informe	28/06/2025 al 27/07/2025		

DOCUMENTO SOPORTE DE PAGO	
Valor total del Contrato	42.525.000.00
Valor a Pagar en este periodo	4.725.000
Saldo por Pagar	14.175.000
Pago No.	06

CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS VIGENTES		
A la fecha de presentación del presente informe y documento soporte de pago, BAJO LA GRAVEDAD DE JURAMENTO, manifiesto que tengo vigentes los siguientes contratos adicionales de prestación de servicios, y que realicé el pago de aportes al SSI sobre el 40% del total de los ingresos mensuales así:		
ENTIDAD CONTRATANTE	VALOR MENSUAL DE LOS INGRESOS	FECHA INICIO / FECHA TERMINACIÓN CONTRATO

RELACIÓN DE DOCUMENTOS APORTADOS QUE ACREDITAN PAGOS APORTES A LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES.			
Tipo de aporte	Planilla N°	Mes al que corresponde el aporte	Valor Pagado
Salud	4612601557	JULIO	237.500
Pensión			304.000
ARL			10.000

En cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato No. **CO1. PCCN7317042**, me permito relacionar **las actividades ejecutadas** durante el periodo del 28 / 06 / 2025 al 27 / 07/ 2025, en mi condición de contratista conforme a lo siguiente:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
1. Desarrollar un plan de trabajo mensual detallado, especificando las actividades a realizar en cada institución educativa. Este plan debe ser aprobado por el directivo docente y la Secretaría de Educación. Cada mes, se debe presentar un informe detallado sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada institución educativa oficial asignada.	IEO JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER: Se realiza envió de cronograma de programación de apoyo, igualmente se enviará el reporte vía email a coordinadora y docente orientadora de reporte de 6 mes de las actividades desarrolladas en la institución desde el 28 de junio hasta el 27 julio INFORME ACTIVIDADES JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER JULIO.pdf cronogramas JULIO.xlsx Correo _Jemna Naara Gomez Rodriguez - Outlook.pdf IEO CERCA DE PIEDRA: Se realiza envió de cronograma de programación de apoyo, igualmente se enviará el reporte vía email a coordinadora y docente orientadora de reporte de 6 mes de las actividades desarrolladas en la institución desde el 28 de junio hasta el 27 julio INFORME ACTIVIDADES JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER JULIO.pdf cronogramas JULIO.xlsx informe cerca de piedra.pdf IEO DIVERSIFICADO: Se realiza envió de cronograma de programación de apoyo, igualmente se enviará el reporte vía email a coordinadora y docente orientadora de reporte de 6 mes de las actividades desarrolladas en la institución desde el 28 de junio hasta el 28 julio INFORME ACTIVIDADES DIVERSIFICADO JULIO.pdf cronogramas JULIO.xlsx evidencia informe diver.pdf IEO LAURA VICUÑA: Se realiza envió de cronograma de programación de apoyo, igualmente se enviará el reporte vía email a coordinadora y docente orientadora de reporte de 6 mes de las actividades desarrolladas en la institución desde el 28 de junio hasta el 27 julio INFORME ACTIVIDADES LAURA VICUÑA JULIO.pdf cronogramas JULIO.xlsx enviado laura vicuña informe.pdf IEO JOSE JOAQUIN CASAS: Se realiza envió de cronograma de programación de apoyo, igualmente se enviará el reporte vía email a coordinadora y docente orientadora de reporte de 6 mes de las actividades desarrolladas en la institución desde el 28 de junio hasta el 27 julio INFORME ACTIVIDADES JOSE JOAQUIN CASAS.julio.pdf cronogramas JULIO.xlsx informe jjc.pdf

2. Realizar caracterización, seguimiento y estudios de caso de los estudiantes con discapacidad, trastornos y barreras en el aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales, así como la implementación de los diferentes ajustes razonables que requieran de manera individual, relacionados con el área de Fonoaudiología, especialmente en los procesos de lectura, escritura y lenguaje en las instituciones educativas oficiales	Se realiza 4 seguimientos por solicitud de Las orientadoras y docentes de la instituciones quienes evidencian alteraciones en el proceso de aprendizaje en su lenguaje y producción oral por lo cual solicitan apoyo por fonoaudiología quedando pendiente caracterización completa con educación especial de la secretaria de educación																																												
	<table><tr><th colspan="4">REPORTE SEGUIMIENTOS</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>F</th><th>M</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>IEO CERCA DE PIEDRA</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>IEO JOSE MARIA ESCRIBA BALAGUER</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> NICOLAS SASTOQUE 201 JMEB.pdf ANNY RAMIREZ JMEB.pdf MIA CAMBRONERO Los anteriores seguimientos se realizan por solicitud de orientación de la ieo ya que los estudiantes presentan reiteradamente dificultades en el proceso de lenguaje expresivo comprensivo lo cual afecta su proceso lecto escrito es importante tener en cuenta que ya se ha realizado observación en aula junto con docente de aula quien es la persona mas indicada para visualizar en su cotidianidad los avances o dificultades en los estudiantes Las estrategias en aula brindadas están descritas en el punto 8 CARACTERIZACION <table><tr><th colspan="4">REPORTE</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>F</th><th>M</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>IEO CERCA DE PIEDRA</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>IEO JOSE MARIA ESCRIBA BALAGUER</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr></table> JHONATAN STIBVEN ALVAREZ ALEJANDRA JARAMILLO En el caso de estas caracterizaciones son solicitadas por la docente orientadora en respuesta de indicaciones de los docentes de aula	REPORTE SEGUIMIENTOS				INSTITUCION	F	M	TOTAL	IEO CERCA DE PIEDRA	1		1	IEO JOSE MARIA ESCRIBA BALAGUER	2	1	3	REPORTE				INSTITUCION	F	M	TOTAL	IEO CERCA DE PIEDRA	1		1	IEO JOSE MARIA ESCRIBA BALAGUER	1		1												
	REPORTE SEGUIMIENTOS																																												
	INSTITUCION	F	M	TOTAL																																									
	IEO CERCA DE PIEDRA	1		1																																									
IEO JOSE MARIA ESCRIBA BALAGUER	2	1	3																																										
REPORTE																																													
INSTITUCION	F	M	TOTAL																																										
IEO CERCA DE PIEDRA	1		1																																										
IEO JOSE MARIA ESCRIBA BALAGUER	1		1																																										
3. Realizar procesos de identificación y focalización a los casos de estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales que requieren seguimiento y orientación desde profesional de Fonoaudiología por medio de estrategias pedagógicas adaptativas, estrategias comunicativas o flexibilización curricular en las instituciones educativas oficiale	Se realiza junto con las docentes orientadoras según reporte de docentes de aula de la institución Laura Vicuña la identificación por aula de los estudiantes que presentan dificultad en el proceso lecto escrito y de lenguaje expresivo y comprensivo encontrando																																												
	<table><tr><th>Curso</th><th>Niños</th><th>Niñas</th><th>Total</th></tr><tr><td>TRANSICION 2</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>TRANSICION 3</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>102</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>103</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>202</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>203</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>301</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>302</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>403</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>603</td><td>1</td><td></td><td></td></tr></table> ACTA DE CASOS LAURA VICUÑA.pdf Estrategias punto 8 De igual manera se realiza socialización de casos en la ieo cerca de piedra la socialización de casos	Curso	Niños	Niñas	Total	TRANSICION 2		1	1	TRANSICION 3	1		1	102	1	1	2	103		1	1	202	2	3		203	1	2		301		1		302	2		2	403	1		1	603	1		
	Curso	Niños	Niñas	Total																																									
	TRANSICION 2		1	1																																									
	TRANSICION 3	1		1																																									
102	1	1	2																																										
103		1	1																																										
202	2	3																																											
203	1	2																																											
301		1																																											
302	2		2																																										
403	1		1																																										
603	1																																												
<table><tr><th>CURSO</th><th>NIÑOS</th><th>NIÑAS</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>1101</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1102</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	1101		1	1	1102		1	1																																	
CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL																																										
1101		1	1																																										
1102		1	1																																										

	<table><tr><td>1103</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>502</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>301</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>101</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> acta casos cerca de piedra.pdf se brindan estrategias de aula descritas en el punto 8 También se revisa los casos junto con la orientadora y la psicosocial de la institución José Joaquín casas <table><tr><td>CURSO</td><td>NIÑOS</td><td>NIÑAS</td><td>TOTAL</td></tr><tr><td>101</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>102</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>103</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>Transición 2</td><td>7</td><td>7</td><td>14</td></tr><tr><td>Transición 4</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>201</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>303</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>302</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>301</td><td>5</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>49</td></tr></table> ACTA 247.pdf se brindan estrategias de aula descritas en el punto 8	1103		1	1	502		1	1	301	1		1	101	1	1	2		2	5	7					CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	101	4	1	5	102	3		3	103	4	3	7	Transición 2	7	7	14	Transición 4	2	2	4	201	3	2	5	303	2	1	3	302		2	2	301	5	1	6				49
1103		1	1																																																																		
502		1	1																																																																		
301	1		1																																																																		
101	1	1	2																																																																		
	2	5	7																																																																		
CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL																																																																		
101	4	1	5																																																																		
102	3		3																																																																		
103	4	3	7																																																																		
Transición 2	7	7	14																																																																		
Transición 4	2	2	4																																																																		
201	3	2	5																																																																		
303	2	1	3																																																																		
302		2	2																																																																		
301	5	1	6																																																																		
			49																																																																		
4. Apoyar en la creación y ejecución de jornadas de formación dirigida a los docentes de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, entre otros temas	Realizo jornada de formación con los docentes de los grados transición primero segundo y tercero de los docentes de la IEO CERCA DE PIEDRA realizando explicación de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, entre otros temas <table><tr><th rowspan="2">INSTITUCIÓN</th><th colspan="2">GENERO</th><th rowspan="2">Observación</th></tr><tr><th>F</th><th>M</th></tr><tr><td>IEO CERCA DE PIEDRA</td><td>9</td><td>2</td><td></td></tr></table> acta taller docentes CECA DE PIEDRA.pdf se realiza descripción de la actividad con los docentes en el acta anterior	INSTITUCIÓN	GENERO		Observación	F	M	IEO CERCA DE PIEDRA	9	2																																																											
INSTITUCIÓN	GENERO		Observación																																																																		
	F	M																																																																			
IEO CERCA DE PIEDRA	9	2																																																																			
5.Realizar actividades de sensibilización y formación a padres, madres, cuidadores y comunidad educativa de los estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje, capacidades y talentos excepcionales sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, en las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio	IEO DIVERSIFICADO: Con el propósito de fortalecer las actividades de sensibilización y formación a familias se realizó 1 escuelas de padres con de grados preescolar, 1°, 2° y 3° desde áreas de educación especial con docente de apoyo y fonoaudiología, se socializaron los siguientes temas - Alertas en la primera infancia - Alteraciones en barreras para el aprendizaje - Alteraciones en el lenguaje - Estrategias a fortalecer y mejorar el desempeño académico - Corresponsabilidad desde familia Este espacio permitió reflexionar sobre el rol activo de los padres en la formación integral de sus hijos y brindar herramientas prácticas para apoyar su desarrollo escolar. IEO CERCA DE PIEDRA: Con el propósito de fortalecer las actividades de sensibilización y formación a familias se realizó 1 escuelas de padres de grados preescolar, 4°, 5° Y 6° desde áreas de educación especial y fonoaudiología y profesional psicosocial, se socializaron los siguientes temas: - Corresponsabilidad - Importancia del fortalecimiento de los dispositivos básicos para el aprendizaje, funciones ejecutivas, metacognición. - Alteraciones en barreras para el aprendizaje - Alteraciones en el lenguaje - Estrategias a fortalecer y mejorar el desempeño académico y apoyo desde familia - Hábitos y rutinas en casa																																																																				

	<table><tr><th colspan="2">GENERO</th><th>IEO</th><th>ACTIVIDAD</th><th>TATAL DE PARTICIPANTE S</th></tr><tr><td>F</td><td>M</td><td rowspan="2">Cerca de piedra</td><td rowspan="2">Formación Escuela de padres</td><td rowspan="2">61</td></tr><tr><td>55</td><td>6</td></tr></table>	GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPANTE S	F	M	Cerca de piedra	Formación Escuela de padres	61	55	6
GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPANTE S									
F	M	Cerca de piedra	Formación Escuela de padres	61									
55	6												
	PLANECIÓN IEO C.P GRADOS 4°, 5° Y 6° (1).pdf PLANECIÓN IEO C.P GRADOS 4°, 5° Y 6°.pdf ACTA 247.pdf ACTA 248.pdf												
6. Realizar orientación y apoyo a las familias de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio de estudiantes con discapacidad, trastornos de aprendizaje, y talentos excepcionales. Verificar compromisos adquiridos y efectuar la socialización y seguimiento a los ajustes razonables en comunicación, habla y lenguaje, relacionados con el profesional en Fonoaudiología de acuerdo con los periodos académicos establecidos en la institución educativa	IEO JOSE ARIA ESCRIVA BALAGUER: Se realiza acompañamiento en 1 mesa de trabajo con (1) madre estudiante con el objetivo de realizar seguimiento en el ámbito académico del estudiante <table><tr><th colspan="2">GENERO</th><th>IEO</th><th>ACTIVIDAD</th><th>TOTAL DE PARTICIPAN TES</th></tr><tr><td>F</td><td>M</td><td rowspan="2">San Josemaría Escrivá de Balaguer</td><td rowspan="2">ACOMPÑAMIENTO DE ALTERACION EN HABILIDADES ESCOLARES</td><td rowspan="2">1</td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> ALEJANDRA JARAMILLO	GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TOTAL DE PARTICIPAN TES	F	M	San Josemaría Escrivá de Balaguer	ACOMPÑAMIENTO DE ALTERACION EN HABILIDADES ESCOLARES	1	1	
GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TOTAL DE PARTICIPAN TES									
F	M	San Josemaría Escrivá de Balaguer	ACOMPÑAMIENTO DE ALTERACION EN HABILIDADES ESCOLARES	1									
1													
7. Generar espacios de sensibilización a través de talleres de enfoque pedagógicos dirigidos a los estudiantes de las instituciones educativas oficiales y privadas para el fomento de habilidades comunicativas (verbal, no verbal, escrita, corporales), promoción del bienestar comunicativo de todos los estudiantes, conciencia fonológica, actividades para favorecer el desarrollo de la expresión y comprensión oral y lingüística y actividades para favorecer el nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y/o pragmático de la comunicación, que permitan disminuir las barreras actitudinales frente a estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales	Se realiza trabajo con docente y estudiantes del aula 202 de la IEO José María Escrivá Balaguer, IEO diversificado, para el fomento de habilidades comunicativas (verbal, no verbal, escrita, corporales), promoción del bienestar comunicativo de todos los estudiantes, conciencia fonológica, actividades para favorecer el desarrollo de la expresión y comprensión oral y lingüística y actividades para favorecer el nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y/o pragmático de la comunicación, que permitan disminuir las barreras actitudinales frente a estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales SEGUMIENTOS 202 JMEB.pdf												
8. Brindar estrategias adaptativas e inclusivas por medio de planes pedagógico dirigidas a docentes, padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales de las Instituciones educativas oficiales desde el profesional en Fonoaudiología, en las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía	Como parte de los alcances del área se realiza estrategias adaptativas e inclusivas por medio de planes pedagógico dirigidas a docentes, padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales estrategias en aula, se realizaron estrategias para desarrollar en casa en compañía de familiares y cuidadores según las necesidades de los estudiantes <table><tr><th colspan="2">Reporte Planes Caseros / material /estrategias</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>Reporte Planes Caseros y estrategias</th></tr><tr><td>IEO LAURA</td><td>2.entregable de estimulacion en niños de etapa DE 5-6 añospara casa y aula.docx</td></tr><tr><td>IEO JMEB</td><td>1.entregable de estimulacion en niños de etapa inicial para casa y aula.docx</td></tr><tr><td>IEO DIVERSIFICADO</td><td>estrategias padres diversificado taller.docx</td></tr><tr><td>IEO JJC</td><td>ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx</td></tr></table>	Reporte Planes Caseros / material /estrategias		INSTITUCION	Reporte Planes Caseros y estrategias	IEO LAURA	2.entregable de estimulacion en niños de etapa DE 5-6 añospara casa y aula.docx	IEO JMEB	1.entregable de estimulacion en niños de etapa inicial para casa y aula.docx	IEO DIVERSIFICADO	estrategias padres diversificado taller.docx	IEO JJC	ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx
Reporte Planes Caseros / material /estrategias													
INSTITUCION	Reporte Planes Caseros y estrategias												
IEO LAURA	2.entregable de estimulacion en niños de etapa DE 5-6 añospara casa y aula.docx												
IEO JMEB	1.entregable de estimulacion en niños de etapa inicial para casa y aula.docx												
IEO DIVERSIFICADO	estrategias padres diversificado taller.docx												
IEO JJC	ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx												
9.Realizar la sistematización y actualización en medio físico y/o digital de manera mensual de las historias escolares, talleres y actividades en general realizadas con las instituciones educativas oficiales y privadas de la Secretaría de Educación de Chía	Dentro de las acciones realizadas se encuentran los siguientes datos de reporte por población y rango de edad, e información de las caracterizaciones, seguimientos, atención a padres de familia, asistencias técnicas pedagógicas a docentes, acompañamientos a comités de inclusión, talleres a estudiantes y trabajo con Docentes Orientadores												

PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES COMPROBANTE DE PAGO

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

TIPO IDENTIFICACIÓN:	CÉDULA DE CIUDADANÍA	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:	52196718
NOMBRE Ó RAZÓN SOCIAL:	JEMNA NAARA GOMEZ GOMEZ		
CIUDAD/MUNICIPIO:	CHIA DEPARTAMENTO:	CUNDINAMARCA	
DIRECCIÓN:	CR 10 1A-50 CS33	TELÉFONO:	8858891
TIPO APORTANTE:	02-INDEPENDIENTE	CLASE APORTANTE:	I-INDEPENDIENTE
TIPO EMPRESA:	PRIVADA	ACTIVIDAD ECONOMICA:	Actividades reguladoras y
FORMA DE PRESENTACIÓN:	ÚNICO		
APORTANTE EXONERADO PAGO APORTES SALUD, SENA E ICBF (REFORMA TRIBUTARIA):	NO		

DATOS GENERALES DE LA PLANILLA

NÚMERO PLANILLA:	4612601557	TIPO DE PLANILLA:	I-INDEPENDIENTES
PERIODO COTIZACIÓN	MES: julio	PERIODO COTIZACIÓN	MES: julio
OTROS SUBSISTEMAS:	AÑO: 2025	SALUD:	AÑO: 2025
DÍAS DE MORA:	0		
FECHA PAGO (aaaa/mm/dd):	2025/07/11	NÚMERO AUTORIZACIÓN:	5071172881

NOVEDADES

ING	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	COR	VSP	VST	SLN	COM	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP

LIQUIDACIÓN GENERAL

															TOTALES	
															COTIZANTES	TOTAL PAGADO

PENSIÓN

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8002297390	230201		230201- PROTECCION	1	\$ 304.000
SUBTOTAL:				1	\$ 304.000

SALUD

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8600669427	EPS008		EPS008-COMPENSAR	1	\$ 237.500
SUBTOTAL:				1	\$ 237.500

CAJA DE COMPENSACIÓN

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8600669427	CCF24		CCF24-COMPENSAR	1	\$ 38.000
SUBTOTAL:				1	\$ 38.000

RIESGOS PROFESIONALES

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8909037905	14-11		14-11 - ARL SURA	1	\$ 10.000
SUBTOTAL:				1	\$ 10.000

VALOR SIN MORA:	\$ 589.500
VALOR MORA:	\$ 0
TOTAL PAGADO:	\$ 589.500

Certificado Bancario

Martes, 4 de marzo de 2025

A quien pueda interesar

BANCOLOMBIA S.A. se permite informar que JEMNA NAARA GOMEZ RODRIGUEZ identificado(a) con CC 52196718, a la fecha de expedición de esta certificación, tiene con el banco los siguientes productos:

Producto	No. Producto	Fecha Apertura	Estado
CUENTA DE AHORROS	33773802373	2011/09/08	ACTIVA

***Importante:** Esta constancia solo hace referencia a los productos mencionados anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información, puede comunicarse con la Sucursal Telefónica Bancolombia los siguientes números: Medellín - Local: (60-4) 510 90 00 - Bogotá - Local: (60-1) 343 00 00 - Barranquilla - Local: (60-5) 361 88 88 - Cali - Local: (60-2) 554 05 05 - Resto del país: 01800 09 12345. Sucursales Telefónicas en el exterior: España (34) 900 995 717 - Estados Unidos (1) 1 866 379 97 14.



Catalina Cortés Uribe.
Gerente Servicios Contact Center & BPO.