

INFORME DE CONTRATISTA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES O DE APOYO A LA GESTIÓN

Número del Contrato:	CO1. PCCN7317042		
Objeto del Contrato:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EDUCACION INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CHIA		
Contratista:	JEMNA NAARA GOMEZ RODRIGUEZ		
No. de Cedula	52196718		
Fecha Inicio del Contrato	28 /01/ 2025	Fecha de Terminación	27 /10 / 2025
Periodo del Informe	28/05/2025 al 27/06/2025		

DOCUMENTO SOPORTE DE PAGO	
Valor total del Contrato	42.525.000.00
Valor a Pagar en este periodo	4.725.000
Saldo por Pagar	18.900.000
Pago No.	05

CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS VIGENTES		
A la fecha de presentación del presente informe y documento soporte de pago, BAJO LA GRAVEDAD DE JURAMENTO, manifiesto que tengo vigentes los siguientes contratos adicionales de prestación de servicios, y que realicé el pago de aportes al SSI sobre el 40% del total de los ingresos mensuales así:		
ENTIDAD CONTRATANTE	VALOR MENSUAL DE LOS INGRESOS	FECHA INICIO / FECHA TERMINACIÓN CONTRATO

RELACIÓN DE DOCUMENTOS APORTADOS QUE ACREDITAN PAGOS APORTES A LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES.			
Tipo de aporte	Planilla N°	Mes al que corresponde el aporte	Valor Pagado
Salud	4608188122	JUNIO	237.500
Pensión			304.000
ARL			10.000

En cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato No. **CO1. PCCN7317042**, me permito relacionar **las actividades ejecutadas** durante el periodo del 28 / 05 / 2025 **al** 27 / 06 / 2025, en mi condición de contratista conforme a lo siguiente:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
1. Desarrollar un plan de trabajo mensual detallado, especificando las actividades a realizar en cada institución educativa. Este plan debe ser aprobado por el directivo docente y la Secretaría de Educación. Cada mes, se debe presentar un informe detallado sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada institución educativa oficial asignada.	En el acercamiento a los orientadores de las instituciones , este mes y según la solicitud de acompañamiento del área de fonoaudiología, se programa realizar actividades de observación junto con los docentes de aula para identificar alteraciones en el lenguaje en forma, uso y contenido del mismo además de los procesos de pre lectura y escritura según el lineamiento de la coordinación de inclusión en los grados pre jardín, jardín, primero, segundo y tercero como estrategia viable en las instituciones del municipio de chía igualmente se programa el acompañamiento en los talleres de padres de familia realizando manejo de temas pertinentes del área como desarrollo de lenguaje habla y estimulación del proceso lecto escrito. IEO JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER: se realiza observación en los grados 201,302 y 303 de primaria en donde se realiza junto con la docente identificación de algunas dificultades y/o alteraciones en producción oral en su mayoría procesos fonologicos además de alteración en procesos de aprendizaje para lo cual se brinda apoyo al docente sobre la estimulación de mejora y se realizara estrategias enviadas por medio de la docente orientadora de manera escrita cronogramas junio.xlsx INFORME ACTIVIDADES JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER.docx Captura de pantalla 2025-07-03 150630.png IEO FAGUA: se programa realizar actividades de sensibilización y formación a familias se realizaron 4 escuelas de desde preescolar hasta grado 11°, desde profesional de fonoaudiología cronogramas junio.xlsx INFORME ACTIVIDADES IEO FAGUA.docx Captura de pantalla 2025-07-03 172921.png IEO CERCA DE PIEDRA: se realiza programación para acompañamiento de la profesional de fonoaudiología en el taller de padres de familia de los grados cronogramas junio.xlsx INFORME ACTIVIDADES CERCA DE PIEDRA.docx Captura de pantalla 2025-07-03 173016.png IEO LAURA VICUÑA: según cronograma se realiza acompañamiento según solicitud y programación desde el área de orientación de mesa técnica con padres de familia ,observación directa en aula y acompañamiento de docente en caso de inclusión en aula con estrategias correspondiente a pictogramas cronogramas junio.xlsx INFORME ACTIVIDADES LAURA VICUÑA.docx Captura de pantalla 2025-07-03 150204.png

2. Realizar caracterización, seguimiento y estudios de caso de los estudiantes con discapacidad, trastornos y barreras en el aprendizaje, talentos y capacidades excepcionales, así como la implementación de los diferentes ajustes razonables que requieran de manera individual, relacionados con el área de Fonoaudiología, especialmente en los procesos de lectura, escritura y lenguaje en las instituciones educativas oficiales	Se realiza 3 caracterización en la IEO LAURA vicuña por solicitud de La orientadora y docentes de la institución quienes evidencian alteraciones en el proceso de aprendizaje en su lenguaje y producción oral por lo cual solicitan apoyo por fonoaudiología quedando pendiente caracterización completa con educación especial de la secretaria de educación <table><tr><th colspan="4">REPORTE CARACTERIZACIONES</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>F</th><th>M</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>IEO LAURA VICUÑA</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> IEO LAURA VICUÑA HISTORIA ESCOLAR INFORME ACTIVIDADES LAURA VICUÑA.docx	REPORTE CARACTERIZACIONES				INSTITUCION	F	M	TOTAL	IEO LAURA VICUÑA	2	1	3								
REPORTE CARACTERIZACIONES																					
INSTITUCION	F	M	TOTAL																		
IEO LAURA VICUÑA	2	1	3																		
3. Realizar procesos de identificación y focalización a los casos de estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales que requieren seguimiento y orientación desde profesional de Fonoaudiología por medio de estrategias pedagógicas adaptativas, estrategias comunicativas o flexibilización curricular en las instituciones educativas oficiale	Se realiza junto con las docentes de aula de la institución José maría Escrivá Balaguer la identificación por aula de los estudiantes que presentan dificultad en el proceso lecto escrito y de lenguaje expresivo y comprensivo encontrando <table><tr><th>Curso</th><th>Niños</th><th>Niñas</th><th>Total</th></tr><tr><td>202</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>302</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>303</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>6</td><td>4</td><td>10</td></tr></table> observación JMEB 303.pdf observación JMEB grado 201 .pdf observaciones JMEB grado 302.pdf OBLIGACION 3	Curso	Niños	Niñas	Total	202	1	3	4	302	2	1	3	303	3		3	TOTAL	6	4	10
Curso	Niños	Niñas	Total																		
202	1	3	4																		
302	2	1	3																		
303	3		3																		
TOTAL	6	4	10																		
4. Apoyar en la creación y ejecución de jornadas de formación dirigida a los docentes de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, entre otros temas	Se trabaja con docentes de la ieo José maría Escrivá Balaguer de aula durante la ejecución de la observación se brindan estrategias a las docentes respecto a la identificación aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, entre otros temas En la ieo Laura Vicuña se desarrolla actividad con una docente por solicitud específica en un caso de comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// <table><tr><th rowspan="2">INSTITUCIÓN</th><th colspan="2">GENERO</th><th rowspan="2">Observación</th></tr><tr><th>F</th><th>M</th></tr><tr><td>IEO JMEB</td><td>3</td><td></td><td>información a docentes sobre claridad en las alteraciones en lenguaje expresivo, comprensivo y lecto escrito</td></tr><tr><td>IEO LAURA VICUÑA</td><td>1</td><td></td><td>Se brinda a ala docente de aula sobre el manejo de estrategias de CAAA//Y PICTOGRAMAS</td></tr></table> Pictogramas INFORME DE APOYO DOCENTE PARA ESTUDIANTE CON CEA Y USO DE PICTOGRAMAS.docx	INSTITUCIÓN	GENERO		Observación	F	M	IEO JMEB	3		información a docentes sobre claridad en las alteraciones en lenguaje expresivo, comprensivo y lecto escrito	IEO LAURA VICUÑA	1		Se brinda a ala docente de aula sobre el manejo de estrategias de CAAA//Y PICTOGRAMAS						
INSTITUCIÓN	GENERO		Observación																		
	F	M																			
IEO JMEB	3		información a docentes sobre claridad en las alteraciones en lenguaje expresivo, comprensivo y lecto escrito																		
IEO LAURA VICUÑA	1		Se brinda a ala docente de aula sobre el manejo de estrategias de CAAA//Y PICTOGRAMAS																		
5.Realizar actividades de sensibilización y formación a padres, madres, cuidadores y comunidad educativa de los estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje, capacidades y talentos excepcionales sobre aspectos relacionados con características de los trastornos del habla, lenguaje y la comunicación, la comunicación Aumentativa y Alternativa -CAA-// Pictogramas, la identificación de estudiantes con desórdenes comunicativos, fundamentos generales sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia en el proceso de aprendizaje, lenguaje escrito, el lenguaje verbal, etapas del desarrollo / adquisición del lenguaje expresivo – habla, trastornos/dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, en las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio	IEO FAGUA: Con el propósito de fortalecer las actividades de sensibilización y formación a familias se realizó 1 escuelas de padres de grados preescolar, 1°, 2° y 3° desde áreas de educación especial y fonoaudiología, se socializaron los siguientes temas - Alertas en la primera infancia - Alteraciones en barreras para el aprendizaje - Alteraciones en el lenguaje - Estrategias a fortalecer y mejorar el desempeño académico - Corresponsabilidad desde familia Este espacio permitió reflexionar sobre el rol activo de los padres en la formación integral de sus hijos y brindar herramientas prácticas para apoyar su desarrollo escolar. <table><tr><th colspan="2">GENERO</th><th>IEO</th><th>ACTIVIDAD</th><th>TATAL DE PARTICIPANTES</th></tr><tr><td></td><td></td><td>Fagua</td><td></td><td></td></tr></table>	GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPANTES			Fagua												
GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPANTES																	
		Fagua																			

	<table><tr><td>F</td><td>M</td><td></td><td>Formación Escuela de padres</td><td>143</td></tr><tr><td>118</td><td>25</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	F	M		Formación Escuela de padres	143	118	25					
F	M		Formación Escuela de padres	143									
118	25												
	Evidencia PLANEACIÓN IEO FAGUA PRIMARIA.pdf PLANEACIÓN IEO FAGUA GRADOS BACHILLERATO.pdf PRESENTACIÓN ESCUELA DE PADRES FAGUA PRIMARIA.pptx PRESENTACIÓN ESCUELA DE PADRES-BACHILLERATO FAGUA.pptx 05-06-2025 ESCUELA DE PADRES GRADO 6°, 7°, 8°.pdf 05-06-2025 escuela de padres grados 6,7 y 8 IEO FAGUA.pdf 12-06-2025--13-06-2025 ESCUELA DE PADRES IEO FAGUA.pdf 12-06-2025 Escuela de padres IEO FAGUA preso, 1 y 2.pdf 13-06-2025 escuelas de padres IEO FAGUA escuela de padres 3,4 y 5.pdf IEO CERCA DE PIEDRA: Con el fin de fortalecer las actividades de sensibilización y formación a familias se realizó 1 escuelas de padres de grados preescolar, 1°, 2° y 3° desde áreas de educación especial y fonoaudiología, se socializaron los siguientes temas: - Alertas en la primera infancia - Alteraciones en barreras para el aprendizaje - Alteraciones en el lenguaje - Estrategias a fortalecer y mejorar el desempeño académico - Corresponsabilidad desde familia IEO CERCA DE PIEDRA: Con el propósito de fortalecer las actividades de sensibilización y formación a familias se realizó 1 escuelas de padres de grados preescolar, 1°, 2° y 3° desde áreas de educación especial y fonoaudiología, se socializaron los siguientes temas: - Alertas en la primera infancia - Alteraciones en barreras para el aprendizaje - Alteraciones en el lenguaje - Estrategias a fortalecer y mejorar el desempeño académico Corresponsabilidad desde familia Este espacio permitió reflexionar sobre el rol activo de los padres en la formación integral de sus hijos y brindar herramientas prácticas para apoyar su desarrollo escolar. <table><tr><th colspan="2">GENERO</th><th>IEO</th><th>ACTIVIDAD</th><th>TOTAL DE PARTICIPANTES</th></tr><tr><td>F</td><td>M</td><td rowspan="2">Cerca de Piedra</td><td rowspan="2">Formación Escuela de padres</td><td rowspan="2">77</td></tr><tr><td>71</td><td>6</td></tr></table> EVIDENCIA: PLANEACION IEO CERCA DE PIEDRA.pdf PRESENTACIÓN ESCUELA DE PADRES CERCA DE PIEDRA.pptx 28-05-2025 ESCUELA DE PADRES IEO CERCA DE PIEDRA.pdf	GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TOTAL DE PARTICIPANTES	F	M	Cerca de Piedra	Formación Escuela de padres	77	71	6
GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TOTAL DE PARTICIPANTES									
F	M	Cerca de Piedra	Formación Escuela de padres	77									
71	6												
6. Realizar orientación y apoyo a las familias de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio de estudiantes con discapacidad, trastornos de aprendizaje, y talentos excepcionales. Verificar compromisos adquiridos y efectuar la socialización y seguimiento a los ajustes razonables en comunicación, habla y lenguaje, relacionados con el profesional en Fonoaudiología de	IEO LAURA VICUÑA: Se realiza acompañamiento en 1 mesa de trabajo con (1) madre y (1) padre de familia de (1) estudiante con discapacidad psicosocial-autismo, con el objetivo de realizar seguimiento en el ámbito académico del estudiante y atender a requerimiento de los padres teniendo en cuenta del proceso del estudiante en área de salud. Acompañamiento en mesa de socialización a padres de familia de estudiante con discapacidad psicosocial-autismo grado transición, en esta mesa participaron, Rector, Coordinadora, orientadora, docentes profesionales de educación especial, fonoaudiología,												

acuerdo con los periodos académicos establecidos en la institución educativa	psicosocial, se socializo los ajustes a padres de familia, se realizó firma correspondiente de compromisos y se envió desde orientación OBLIGACION 6																																																																																											
7. Generar espacios de sensibilización a través de talleres de enfoque pedagógicos dirigidos a los estudiantes de las instituciones educativas oficiales y privadas para el fomento de habilidades comunicativas (verbal, no verbal, escrita, corporales), promoción del bienestar comunicativo de todos los estudiantes, conciencia fonológica, actividades para favorecer el desarrollo de la expresión y comprensión oral y lingüística y actividades para favorecer el nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y/o pragmático de la comunicación, que permitan disminuir las barreras actitudinales frente a estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales	Dentro de los espacios brindados en la secretaria el día 28-29 de mayo en la IEO José maría Escrivá Balaguer sede delicias y el con los estudiantes del grado 10 en el cual siendo un momento para trabajar praxias orofaciales y lenguaje expresivo <table><tr><th colspan="2">GENERO</th><th>IEO</th><th>ACTIVIDAD</th><th>TATAL DE PARTICIPANTES</th></tr><tr><td>F</td><td>M</td><td rowspan="2">San Josemaría Escrivá de Balaguer</td><td rowspan="2">Fortalecimiento de musculatura orofacial</td><td rowspan="2">58</td></tr><tr><td>26</td><td>32</td></tr></table> balaguer 28.jpg balaguer 1.jpg formato planeación actividad JMEB 28-29 06.docx	GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPANTES	F	M	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Fortalecimiento de musculatura orofacial	58	26	32																																																																															
GENERO		IEO	ACTIVIDAD	TATAL DE PARTICIPANTES																																																																																								
F	M	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Fortalecimiento de musculatura orofacial	58																																																																																								
26	32																																																																																											
8. Brindar estrategias adaptativas e inclusivas por medio de planes pedagógico dirigidas a docentes, padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales de las Instituciones educativas oficiales desde el profesional en Fonoaudiología, en las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía	Como parte de los alcances del área se realiza estrategias adaptativas e inclusivas por medio de planes pedagógico dirigidas a docentes, padres de familia y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, trastornos para el aprendizaje y capacidades o talentos excepcionales estrategias en aula, se realizaron estrategias para desarrollar en casa en compañía de familiares y cuidadores según las necesidades de los estudiantes <table><tr><th colspan="2">Reporte Planes Caseros / material /estrategias</th></tr><tr><th>INSTITUCION</th><th>Reporte Planes Caseros y estrategias</th></tr><tr><td>IEO LAURA VICUÑA LGE AUMENTATIVO</td><td>INFORME DE APOYO DOCENTE PARA ESTUDIANTE CON CEA Y USO DE PICTOGRAMAS.docx</td></tr><tr><td>IEO JMEB</td><td>4. estimulacion conciencia fonologica de 7-8.docx ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx</td></tr></table>	Reporte Planes Caseros / material /estrategias		INSTITUCION	Reporte Planes Caseros y estrategias	IEO LAURA VICUÑA LGE AUMENTATIVO	INFORME DE APOYO DOCENTE PARA ESTUDIANTE CON CEA Y USO DE PICTOGRAMAS.docx	IEO JMEB	4. estimulacion conciencia fonologica de 7-8.docx ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx																																																																																			
Reporte Planes Caseros / material /estrategias																																																																																												
INSTITUCION	Reporte Planes Caseros y estrategias																																																																																											
IEO LAURA VICUÑA LGE AUMENTATIVO	INFORME DE APOYO DOCENTE PARA ESTUDIANTE CON CEA Y USO DE PICTOGRAMAS.docx																																																																																											
IEO JMEB	4. estimulacion conciencia fonologica de 7-8.docx ENTREGABLE ESTIMULACION DE LENGUALE.docx																																																																																											
9.Realizar la sistematización y actualización en medio físico y/o digital de manera mensual de las historias escolares, talleres y actividades en general realizadas con las instituciones educativas oficiales y privadas de la Secretaría de Educación de Chía	Dentro de las acciones realizadas se encuentran los siguientes datos de reporte por población y rango de edad, e información de las caracterizaciones, seguimientos, atención a padres de familia, asistencias técnicas pedagógicas a docentes, acompañamientos a comités de inclusión, talleres a estudiantes y trabajo con Docentes Orientadores <table><tr><th>ACTIVIDAD</th><th>IEO Laura vicuña</th><th>IEO Fagua</th><th>IEO Cerca de Piedra</th><th>IEO SJM BALAGUER</th><th>SEM</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>TALLER PADRES DE FAMILIA</td><td></td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>TALLER CON ESTUDIANTES</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>CAPACITACIÓN CON DOCENTES</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>CAMPAÑAS DE EDUCACION INCLUSIVA</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>MESAS DE TRABAJO DOCENTES</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MESAS DE TRABAJO PADRES DE FAMILIA</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>ASESORIA A DOCENTES</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>CONSEJERIA A PADRES DE FAMILIA</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>MESA DE TRABAJO ORIENTADORES</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td>7</td></tr><tr><td>CARACTERIZACIONES</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>SEGUIMIENTOS A ESTUDIANTES</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>9</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>36</td></tr></table> Reporte estadístico de población:	ACTIVIDAD	IEO Laura vicuña	IEO Fagua	IEO Cerca de Piedra	IEO SJM BALAGUER	SEM	TOTAL	TALLER PADRES DE FAMILIA		3	1			4	TALLER CON ESTUDIANTES				2		2	CAPACITACIÓN CON DOCENTES			1			1	CAMPAÑAS DE EDUCACION INCLUSIVA					2	2	MESAS DE TRABAJO DOCENTES							MESAS DE TRABAJO PADRES DE FAMILIA	1	4	1			1	ASESORIA A DOCENTES						4	CONSEJERIA A PADRES DE FAMILIA	4					4	MESA DE TRABAJO ORIENTADORES	1	1	3			7	CARACTERIZACIONES	3					2	SEGUIMIENTOS A ESTUDIANTES						9	TOTAL	9	5	5	2	2	36
ACTIVIDAD	IEO Laura vicuña	IEO Fagua	IEO Cerca de Piedra	IEO SJM BALAGUER	SEM	TOTAL																																																																																						
TALLER PADRES DE FAMILIA		3	1			4																																																																																						
TALLER CON ESTUDIANTES				2		2																																																																																						
CAPACITACIÓN CON DOCENTES			1			1																																																																																						
CAMPAÑAS DE EDUCACION INCLUSIVA					2	2																																																																																						
MESAS DE TRABAJO DOCENTES																																																																																												
MESAS DE TRABAJO PADRES DE FAMILIA	1	4	1			1																																																																																						
ASESORIA A DOCENTES						4																																																																																						
CONSEJERIA A PADRES DE FAMILIA	4					4																																																																																						
MESA DE TRABAJO ORIENTADORES	1	1	3			7																																																																																						
CARACTERIZACIONES	3					2																																																																																						
SEGUIMIENTOS A ESTUDIANTES						9																																																																																						
TOTAL	9	5	5	2	2	36																																																																																						

	UBICACION											
	Ciclo de vida	IEO FAGUA		IEO CERCA DE PIEDRA		IEO LAURA VICUÑA		IEO SJM BALAGUER		GENERO		Total
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
	Primera Infancia (0-5)											0
	Infancia (6 - 11)					3	13	18	13	21		34
	Adolescencia (12 - 17)		1		1			13	12	14	13	27
	Juventud (18 - 28)											0
	Adulto (29 - 59)	141	40	71	6	2	1			214	47	261
	Adulto Mayor = > 60											0
	Total	141	41	71	7	2	4	26	30	240	81	322

PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES COMPROBANTE DE PAGO

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

TIPO IDENTIFICACIÓN:	CÉDULA DE CIUDADANÍA	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:	52196718
NOMBRE Ó RAZÓN SOCIAL:	JEMNA NAARA GOMEZ GOMEZ		
CIUDAD/MUNICIPIO:	CHIA DEPARTAMENTO:	CUNDINAMARCA	
DIRECCIÓN:	CR 10 1A-50 CS33	TELÉFONO:	8858891
TIPO APORTANTE:	02-INDEPENDIENTE	CLASE APORTANTE:	I-INDEPENDIENTE
TIPO EMPRESA:	PRIVADA	ACTIVIDAD ECONOMICA:	Actividades reguladoras y
FORMA DE PRESENTACIÓN:	ÚNICO		
APORTANTE EXONERADO PAGO APORTES SALUD, SENA E ICBF (REFORMA TRIBUTARIA):	NO		

DATOS GENERALES DE LA PLANILLA

NÚMERO PLANILLA:	4608188122	TIPO DE PLANILLA:	I-INDEPENDIENTES
PERIODO COTIZACIÓN	MES: junio	PERIODO COTIZACIÓN	MES: junio
OTROS SUBSISTEMAS:	AÑO: 2025	SALUD:	AÑO: 2025
DÍAS DE MORA:	0		
FECHA PAGO (aaaa/mm/dd):	2025/06/12	NÚMERO AUTORIZACIÓN:	5061227577

NOVEDADES

ING	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	COR	VSP	VST	SLN	COM	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP

LIQUIDACIÓN GENERAL

															TOTALES	
															COTIZANTES	TOTAL PAGADO

PENSIÓN

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8002297390	230201		230201- PROTECCION	1	\$ 304.000
SUBTOTAL:				1	\$ 304.000

SALUD

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8600669427	EPS008		EPS008-COMPENSAR	1	\$ 237.500
SUBTOTAL:				1	\$ 237.500

CAJA DE COMPENSACIÓN

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8600669427	CCF24		CCF24-COMPENSAR	1	\$ 38.000
SUBTOTAL:				1	\$ 38.000

RIESGOS PROFESIONALES

			ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO		NOMBRE		
8909037905	14-11		14-11 - ARL SURA	1	\$ 10.000
SUBTOTAL:				1	\$ 10.000

VALOR SIN MORA:

\$ 589.500

VALOR MORA:

\$ 0

TOTAL PAGADO:

\$ 589.500

Certificado Bancario

Martes, 4 de marzo de 2025

A quien pueda interesar

BANCOLOMBIA S.A. se permite informar que JEMNA NAARA GOMEZ RODRIGUEZ identificado(a) con CC 52196718, a la fecha de expedición de esta certificación, tiene con el banco los siguientes productos:

Producto	No. Producto	Fecha Apertura	Estado
CUENTA DE AHORROS	33773802373	2011/09/08	ACTIVA

***Importante:** Esta constancia solo hace referencia a los productos mencionados anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información, puede comunicarse con la Sucursal Telefónica Bancolombia los siguientes números: Medellín - Local: (60-4) 510 90 00 - Bogotá - Local: (60-1) 343 00 00 - Barranquilla - Local: (60-5) 361 88 88 - Cali - Local: (60-2) 554 05 05 - Resto del país: 01800 09 12345. Sucursales Telefónicas en el exterior: España (34) 900 995 717 - Estados Unidos (1) 1 866 379 97 14.



Catalina Cortés Uribe.
Gerente Servicios Contact Center & BPO.

